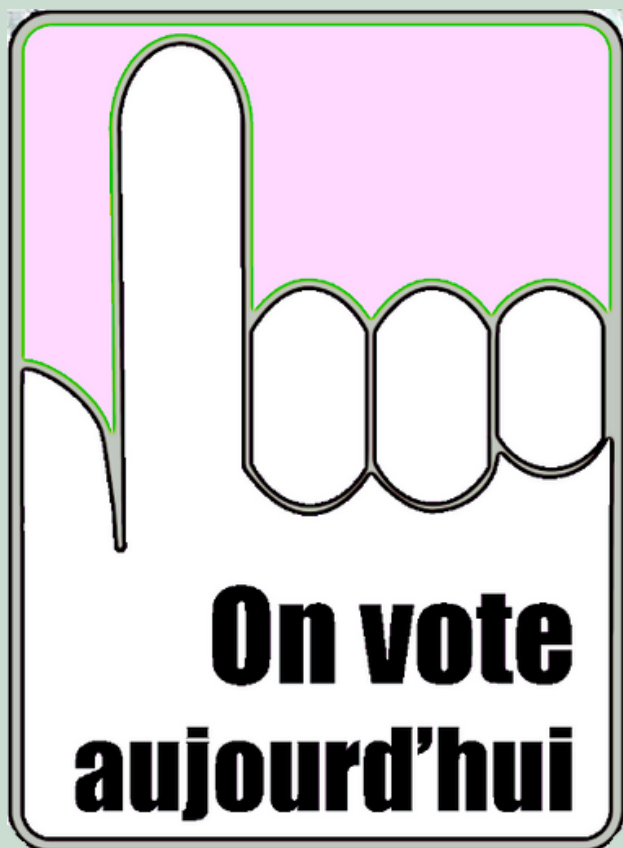


VOTE “À BLANC” À L'ÉCOLE

EN ÉCHO AUX VOTATIONS FÉDÉRALES DU 9 JUIN 2024

**UNE EXPÉRIENCE DE VOTE
ANCRÉE DANS LE RÉEL,
POUR STIMULER NOS ÉLÈVES
À DÉVELOPPER
UN RÉFLEXE ÉLECTORAL.**



CONFÉDÉRATION SUISSE: OBJETS DE LA VOTATION POPULAIRE DU 9 JUIN 2024

1. Initiative populaire «Maximum 10 % du revenu pour les primes d'assurance-maladie (initiative d'allègement des primes)»
2. Initiative populaire «Pour des primes plus basses. Frein aux coûts dans le système de santé (initiative pour un frein aux coûts)»
3. Initiative populaire «Pour la liberté et l'intégrité physique»
4. Loi fédérale du 29 septembre 2023 relative à un approvisionnement en électricité sûr reposant sur des énergies renouvelables (modification de la loi sur l'énergie et de la loi sur l'approvisionnement en électricité)



CALENDRIER DES ÉTAPES EN CLASSE

Jusqu'au 15 avril :

- Inscription de la classe pour participation

Mi-mai :

- Mise à disposition des bulletins de vote officiels par l'État de Vaud
- Mise à disposition d'urnes de vote par la commune selon les stocks disponibles
- Détermination de l'objet de vote retenu par la classe

21 au 24 mai :

- Organisation des débats et des discussions sur l'objet de vote retenu par la classe

21 au 31 mai midi :

- Chaque élève dépose son matériel de vote dans l'urne installée dans son établissement ou tout autre endroit prévu

Dès lundi 10 juin :

- Un groupe d'élèves désignés et au moins une ou un de leurs enseignants impliqués dans l'activité procèdent au dépouillement des votes
- Communication et discussion des résultats des votes avec les classes ayant participé à l'action du “vote à blanc”

QUELQUES RESSOURCES & ASTUCES DIDACTIQUES



RESSOURCES EN LIGNE

Fondation Education 21 :

- Matériel pédagogique (livres, jeux, fiches, matériel audio et vidéo)

Association YES :

- Toute la méthodologie de “la Jeunesse débat!” pour faire des recherches approfondies, se forger une opinion personnelle et argumenter habilement - sans oublier la partie opposée

Matériel “Easyvote” :

- Matériel interactif, accessible et neutre pour mieux comprendre et évaluer les enjeux des questions soumises au vote

Vidéos explicatives :

- Vidéos mises en ligne par la Chancellerie fédérale



UN DIALOGUE ENSEMBLE, PLUTÔT QU’UN DÉBAT!

En lieu et place d’inviter la classe à débattre ou à mener un débat contradictoire, invitez vos élèves à un dialogue où l’on pense ensemble - soit un échange de vues pour chercher ensemble à mieux comprendre le sens et les enjeux de l’objet de votation.

Garder en tête cette modalité des échanges permet de favoriser une écoute attentive et bienveillante où l’on ne se met plus en tête d’avoir raison contre autrui. Les avis différents peuvent ainsi cohabiter sans entrer dans une logique binaire du “*tu as tort, et moi j’ai raison!*”



APPUI SUR UNE “GESTUELLE DE RÉUNION”

Gestuelle née dans les grands mouvements populaires tels que les “indignés”, “nuit debout” ou les “grèves étudiantes pour le climat”, cette pratique se perpétue aujourd’hui dans de plus petites associations participatives.

Demandes



Je demande la parole



Précision rapide



Demande de Clarification



Recentrer la discussion

ue

Ressenti



J'adhère



J'adhère pas



Déjà dit Trop long



J'ai une objection

Cette gestuelle présente l’avantage d’enrôler plus organiquement les participantes et les participants dans une discussion, et favorise des interactions plus calmes, ainsi qu’une considération plus attentive et généreuse entre les personnes.



QUELQUES RELANCES POUR AMÉLIORER LA QUALITÉ CRITIQUE ET IMAGINATIVE DES ÉCHANGES

- Pouvez-vous donner un exemple?
- Vous vous appuyez sur quoi pour dire cela?
- Quel sens donnez-vous à ce terme?
- À quoi pourriez-vous comparer cela?
- Quel problème peut-on rencontrer si l’on pose cela ainsi?
- Peut-on généraliser cette situation?
- Auriez-vous un contre-exemple ?
- Ces deux propositions peuvent-elle cohabiter ensemble?
- Cette vue sur la question en exclut-elle une autre?
- Si cela vous concernait directement, maintiendriez-vous votre argument?
- Si vous vous mettiez à sa place, comprendriez-vous sa réaction?
- Pouvez-vous évaluer les points forts de votre proposition - et les points faibles?
- etc.

